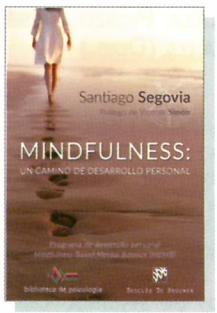
Mindfulness: un camino de desarrollo personal: Programa de desarrollo personal Mindfulness Based Mental Balance MBMB

Segovia Vázquez, Santiago

Bilbao: Desclée de Brouwer, 2017. 192 p. (SIGN.: 7390)



SUMARIO: 1. Mindfulness. 1.1. ¿Qué es mindfulness? 1.2. Budismo y mindfulness. 1.3. El cerebro *mindful*. 2. Sufrimiento y mindfulness. 2.1. Dolor y sufrimiento. 2.2. ¿Cómo hacemos para sufrir? Psicología del sufrimiento. 2.3. ¿Cómo nos ayuda la práctica de meditación basada en mindfulness en la liberación del sufrimiento? 3. Programa de desarrollo personal: Mindfulness Based Mental Balance MBMB. 3.1. *Mindfulness* y desarrollo o crecimiento personal. 3.2. La práctica, paso a paso. 3.3. Nivel I: El desarrollo de la serenidad y señalamiento del estado *mindful* de conciencia. 3.4. Nivel II: Consciencia *mindful* en la vida cotidiana. Autorregulación de las emociones y motivaciones. 3.5. Nivel III: Consciencia *mindful* sin elección, estado de presencia, reestructuración cognitiva. Referencias.

Psicología del Trabajo y Recursos Humanos

Negociar lo imposible: cómo destrabar y resolver conflictos difíciles: sin dinero ni fuerza

Malhotra, Deepak

Barcelona: EMPRESA ACTIVA, 2016. 318 p. (SIGN.: 7391)

SUMARIO: Primera parte: El poder de la formulación. 1. El poder de la formulación. 2. Aprovechamiento del poder de formulación. 3. La lógica de la idoneidad. 4. La ambigüedad estratégica. 5. Los límites de la formulación. 6. La ventaja de ser el primero en actuar. Segunda parte: El poder del procedimiento. 7. El poder del procedimiento. 8. Aprovechamiento del poder del procedimiento. 9. Mantener el empuje. 10. Permanecer en la mesa. 11. Los límites del procedimiento. 12. Cambiar las normas del compromiso. Tercera parte: El poder de la empatía. 13. El poder de la empatía. 14. Reforzar el poder de la empatía. 15. Transigir. 16. Delinear el espacio de negociación. 17. Socios, no adversarios. 18. Comparar los mapas. 19. El camino a seguir.

Psicología Educativa

Educando la alegría

Horno Goicoechea, Pepa

Bilbao: Bilbao, 2017. 133 p. (SIGN.: 7380)

SUMARIO: 1. ¿Por qué la alegría? 1.1. La alegría como emoción básica. 1.2. La alegría como motor del desarrollo. 1.3. ¿Qué no es la alegría? 1.4. La alegría y el desarrollo afectivo del niño, niña o adolescente. 2. ¿Cómo cultivar la alegría? 2.1. El placer y la alegría: consciencia corporal y afectividad. 2.2. La fluidez y la alegría: los tiempos, los ritmos. 2.3. El sentido y la alegría: trascendencia, red y resiliencia. 3. Sistematizando la alegría: estrategias para educar la alegría. 3.1. Actitud del educador: educar con consciencia. 3.2. Creando contextos resilientes. 3.3. Ofreciendo recursos a los niños, niñas y adolescentes para promover su alegría. 3.4. Estrategias para sistematizar la alegría en los espacios educativos. Epílogo: Carta a quienes educan. Bibliografía de referencia.

TESTS

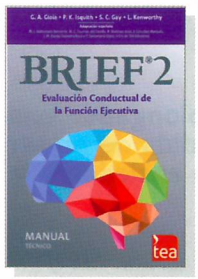
Novedades editoriales

En esta sección se incluye información sobre los últimos manuales de tests incorporados a la Biblioteca del Colegio para su consulta

BRIEF-2: Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva: Manual técnico

Gioia, Gerard A., Isquith, Peter K., Guy, Steven C. y Kenworthy, Lauren

Madrid: TEA, 2017. 139 p. (SIGN.: T-119 I)



Nombre: BRIEF-2. Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva. Nombre original: BRIEF-2. Behavior Rating Inventory of Executive Function, Second Edition. **Autores:** Gerard A. Gioia, Peter K. Isquith, Steven C. Guy y Lauren Kenworthy. **Procedencia:** PAR, Psychological Assessment Resources, 2015. **Adaptación española:** Mª Jesús Maldonado Belmonte, Mª de la Concepción Fournier del Castillo, Rosario Martínez Arias, Javier González Marqués, Juan Manuel Espejo-Saavedra Roca, Pablo Santamaría (Dpto. de I+D+i de TEA Ediciones), 2017. **Aplicación:** Individual: es respondido por madres, padres, profesorado o cuidadores de la persona evaluada. La aplicación puede realizarse mediante la versión en papel y lápiz o mediante la versión online. Edad de aplicación: entre 5 y 18 años. **Duración:** 10 minutos aproximadamente. **Finalidad:** evaluación de la función ejecutiva mediante cinco escalas clínicas (Inhibición, Flexibilidad, Control emocional, Iniciativa, Memoria de trabajo, Planificación y Organización, Supervisión de la tarea y Organización de materiales), tres índices generales (Índice de regulación conductual, Índice de regulación cognitiva) y un índice global de función ejecutiva. Además incluye tres escalas de validez (Infrecuencia, Inconsistencia y Negatividad). **Baremación:** Baremos en puntuaciones T de población general diferenciados por sexo, rango de edad e informador (padres o profesores). Baremos en puntuaciones T de población general diferenciados por sexo, rango de edad e informante (familia y escuela). **Material:** Manual de aplicación, corrección e interpretación, manual técnico, ejemplar para responder por la madre, el padre u otro familiar (BRIEF-2 Familia), ejemplar para responder por el profesorado (BRIEF-2 Escuela) y clave de acceso (PIN) para la corrección y aplicación por internet.

BRIEF-2: Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva: Manual de aplicación, corrección e interpretación

Gioia, Gerard A., Isquith, Peter K., Guy, Steven C. y Kenworthy, Lauren

Madrid: TEA, 2017. 124 p. (SIGN.: T-119 II)

SUMARIO: Acerca de los adaptadores. Prólogo a la adaptación española. Ficha técnica. 1 Descripción general. 2. Normas de aplicación y corrección. 3. Normas de interpretación. Referencias bibliográficas. Apéndice A. Prevalencia de las elevaciones en puntuaciones T en el BRIEF-2 en las muestras de tipificación de la adaptación española. Apéndice B. Prevalencia de las elevaciones en puntuaciones T en el BRIEF-2 en diversos grupos clínicos.